

التقييم وإعداد التقارير

من المهم أن يطلع الأهل على أداء أولادهم المدرسي. في المجلس التربوي لمدينة كالجاري ترتبط عملية التعلم والتقييم، حيث يستخدم التلامذة التغذية الراجعة من التقييم لتحسين تعلمهم. ويستخدم المدرسون التعليم والتقييم لجمع المعلومات عن مدى تقدم تلامذتهم. ويحتاج كل من المدرسين والتلامذة إلى الدراسة بمعرف التلامذة وكيف تعلموها وكيف يظهرونها وما المعرف التي يحتاجون إلى تلقينها تاليًا.



التقييم

التقييم التقويمي

يتلقى التلامذة التغذية الراجعة لمعرفة مدى حسن أدائهم وكيفية تحسينه. ومن خلال هذه التغذية الراجعة المتواصلة، يمكن للمدرسين والتلامذة التحقق من التعلم لاتخاذ القرار بشأن الخطوات التالية لبلوغ الأهداف التعليمية المرجوة.



التقييم النهائي

التقييم النهائي هو عبارة عن مقارنة في لحظة معينة بين الإنجازات الفردية للتلميذ ومخرجات البرنامج الدراسي للتربية في البرتا. وتؤخذ بعين الاعتبار التقييمات النهائية المتعددة بالإضافة إلى التقدير المهني للمدرس لدى تقييم إنجازات التلميذ بالمقارنة مع مخرجات بطاقة التقارير للمجلس التربوي لمدينة كالجاري.

ما الرابط بين التقييم التقويمي والتقييم النهائي؟

يصبح إنجاز التلميذ وتقدمه واضحان للعيان من خلال التقييم التقويمي والتقييم النهائي. ويوفر التقييم التقويمي تغذية راجعة متواصلة يمكن لللامذة الاعتماد عليها للاستجابة والتأقلم بغية تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. أما التقييم النهائي فيقدم العلامات وأو التقييم في لحظة معينة، عند نهاية وحدة تعليمية مثلاً.

يجري تقييم المخرجات المتعددة بصفة متواصلة لجمع المعلومات حول إنجازات التلامذة. ومنذ أصبح التلامذة مدركين لهذه المخرجات، أصبحوا أكثر دراية بما يتذمرون عنه ولماذا يتذمرون.

وتؤخذ بعين الاعتبار التقييمات المتعددة بالإضافة إلى التقدير المهني للمدرس لدى تقييم إنجازات التلميذ بالمقارنة مع مخرجات بطاقة التقارير للمجلس التربوي لمدينة كالجاري.



إعداد التقارير

تستخدم بطاقات التقارير كواسطة رسمية لإعلام كل من التلامذة وأهاليهم والمجلس التربوي لمدينة كالغاري والمقاطعة عن إنجازات التلامذة في ما يخص مخرجات البرنامج الدراسي للتربية في ألبرتا. تستلزم بطاقات التقارير من المدرسين أن يلخصوا فصلاً تعليمياً ما. ويتلقى التلامذة من الحضانة وحتى الصف التاسع بطاقتين تقارير رسميتين في العام الواحد.

أما التلامذة في الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر فيتقنون بطاقتين تقارير رسميتين لكل مادة. أما التواصل غير الرسمي بشأن تقدم التلامذة فيحصل بطرق متعددة طوال العام الدراسي.



التقارير من الحضانة وحتى الصف التاسع

ما هي المخرجات؟

توصف المخرجات المطلوب من ولدكم معرفته والقدرة على عمله بناءً على البرنامج الدراسي للتربية في ألبرتا. وحين تبدأ عملية التعلم بمخرجة أو هدف، يعرف التلامذة ما الذي يتعلمونه ولماذا يتعلمونه. ويمكن للمدرسين تصميم مهام التعلم وتقييم التغذية الراجعة المحددة للتلامذة كي يتمكنوا من تحسين أدائهم التعليمية.

وعوضاً عن الحصول على علامة إجمالية واحدة للمادة، يحصل التلامذة على مؤشرات تظهر إنجازاتهم لمخرجات بطاقات التقارير عن مادة معينة. ويزوّد ذلك كل من الأهل والتلامذة بمعلومات حول نقاط قوة التلامذة ومجالات تقدّمهم.



ما هي مؤشرات الإنجازات؟

على بطاقات التقارير الصحف من الحضانة إلى الصف التاسع، يتلقى التلامذة مؤشرات الإنجاز من 1 (غير كاف) وحتى 4 (ممتاز) على كل مخرجة من مخرجات المادة. وتلخص هذه المخرجات إنجازات التلميذ بناءً على البرنامج الدراسي للتربيـة في ألبرـتا.

كما نشجع الأهل على دوام الاتصال بمدرسة أولادهم، في حال كان لديهم أي استفسار عن تعلم التلامذة. إن أفضل مصدر للمعلومات حول تقدم ولدكم وإنجازاته هو ولدكم نفسه ومدرسـوه والطاقـم الإدارـي للمدرـسة.

أسئلة يمكنكم أن تطرحوها على ولدكم في ما يتعلق بأدائه المدرسي:

■ ما الذي تتطلع إلى عمله في مدرستك غداً؟

■ ما هو أصعب شيء قمت به في المدرسة اليوم؟ ما كان أسهل أمر بالنسبة إليك؟ ما الذي استمتعت به؟

■ كيف ترى تحسـنك خلال الأسبوع أو الشـهر المنـصرـم؟

■ ما الذي تـريـد أن تـتقدـمـ فيه؟ كـيف تـخطـطـ لهـذاـ التـقدـمـ؟

تعلم أكثر!

زوروا موقع cbe.ab.ca و اجدوا "التقييم والتقارير" تحت خانة "البرامج" او Programs. اختار خانة "المنهج" Curriculum و ثم "التقييم والتقارير" Assessment and Reporting.

أسئلة يمكنكم أن تطرحوها على مدرسـولـكم أو على الإدارـة للاستـعلامـ عنـ أدـائـهـ:

■ كيف تـرىـ أداءـ ولـديـ فيـ الصـفـ؟

■ ما هي نقاط قـوـةـ ولـديـ؟

■ كيف يمكنـ لـولـديـ أنـ يـتحـسـنـ؟

■ ماذا يمكنـناـ أنـ نـفـعـلـ فيـ المـنـزـلـ لـمسـاعـدـةـ ولـدـنـاـ عـلـىـ التـعـلـمـ؟



Calgary Board
of Education