

## التقييم وإعداد التقارير

من المهم أن يطلع الأهل على أداء أولادهم المدرسي. في المجلس التربوي لمدينة كالجري ترتبط عمليتنا التعلّم والتقييم، حيث يستخدم التلامذة التغذية الراجعة من التقييم لتحسين تعلّمهم. ويستخدم المدرّسون التعليم والتقييم لجمع المعلومات عن مدى تقدّم تلامذتهم. ويحتاج كلّ من المدرّسين والتلامذة إلى الدراية بمعارف التلامذة وكيف تعلموها وكيف يظهرونها وما المعارف التي يحتاجون إلى تلقيها تالياً.

### التقييم

#### التقييم التقويمي

يتلقى التلامذة التغذية الراجعة لمعرفة مدى حسن أدائهم وكيفية تحسينه. ومن خلال هذه التغذية الراجعة المتواصلة، يمكن للمدرّسين والتلامذة التحقق من التعلّم لاتخاذ القرار بشأن الخطوات التالية لبلوغ الأهداف التعلّمية المرجوة.

#### التقييم النهائي

التقييم النهائي هو عبارة عن مقارنة في لحظة معينة بين الإنجازات الفردية للتلميذ ومخرجات البرنامج الدراسي للتربية في ألبرتا. وتؤخذ بعين الاعتبار التقييمات النهائية المتعدّدة بالإضافة إلى التقدير المهني للمدرّس لدى تقييم إنجازات التلميذ بالمقارنة مع مخرجات بطاقة التقارير للمجلس التربوي لمدينة كالجري.

#### ما الرابط بين التقييم التقويمي والتقييم النهائي؟

يصبح إنجاز التلميذ وتقدّمه واضحا للعيان من خلال التقييم التقويمي والتقييم النهائي. ويوفر التقييم التقويمي تغذية راجعة متواصلة يمكن للتلامذة الاعتماد عليها للاستجابة والتأقلم بغية تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. أما التقييم النهائي فيقدّم العلامات و/أو التقييم في لحظة معينة، عند نهاية وحدة تعليمية مثلاً.

يجري تقييم المخرجات المتعددة بصفة متواصلة لجمع المعلومات حول إنجازات التلامذة. ومتى أصبح التلامذة مدركين لهذه المخرجات، أصبحوا أكثر دراية بما يتعلمونه ولماذا يتعلمونه.

وتؤخذ بعين الاعتبار التقييمات المتعدّدة بالإضافة إلى التقدير المهني للمدرّس لدى تقييم إنجازات التلميذ بالمقارنة مع مخرجات بطاقة التقارير للمجلس التربوي لمدينة كالجري.



## إعداد التقارير

تستخدم بطاقات التقارير كواسطة رسمية لإعلام كل من التلامذة وأهليهم والمجلس التربوي لمدينة كالغاري والمقاطعة عن إنجازات التلامذة في ما يخص مخرجات البرنامج الدراسي للتربية في ألبيرتا. تستلزم بطاقات التقارير من المدرسين أن يلخصوا فصلاً تعليمياً ما. ويتلقى التلامذة من الحضانة وحتى الصف التاسع بطاقتي تقارير رسميتين في العام الواحد.

أما التلامذة في الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر فيتلقون بطاقتي تقارير رسميتين لكل مادة. أما التواصل غير الرسمي بشأن تقدّم التلامذة فيحصل بطرق متعددة طوال العام الدراسي.



## التقارير من الحضانة وحتى الصف التاسع

### ما هي المخرجات؟

توصّف المخرجات المطلوب من ولدكم معرفته والقدرة على عمله بناءً على البرنامج الدراسي للتربية في ألبيرتا. وحين تبدأ عملية التعلّم بمخرجة أو هدف، يعرف التلامذة ما الذي يتعلمونه ولماذا يتعلمونه. ويمكن للمدرسين تصميم مهامّ التعلّم وتقديم التغذية الراجعة المحددة للتلامذة كي يتمكنوا من تحسين ادائهم التعلّمية.

وعوضاً عن الحصول على علامة إجمالية واحدة للمادة، يحصل التلامذة على مؤشرات تظهر إنجازاتهم لمخرجات بطاقة التقارير عن مادة معينة. ويزوّد ذلك كل من الأهل والتلامذة بمعلومات حول نقاط قوة التلامذة ومجالات تقدّمهم.



### ما هي مؤشرات الإنجازات؟

على بطاقة تقارير الصفوف من الحضانة إلى الصف التاسع، يتلقى التلامذة مؤشرات الإنجاز من 1 (غير كاف) وحتى 4 (ممتاز) على كل مخرجة من مخرجات المادة. وتلخص هذه المخرجات إنجازات التلميذ بناءً على البرنامج الدراسي للتربية في ألبيرتا.

كما نشجع الأهل على دوام الاتصال بمدرسة أولادهم، في حال كان لديهم أي استفسار عن تعلّم التلامذة. إن أفضل مصدر للمعلومات حول تقدّم ولدكم وإنجازاته هو ولدكم نفسه ومدرّسه والطاقم الإداري للمدرسة.

أسئلة يمكنكم أن تطرحوها على ولدكم في ما يتعلّق بأدائه المدرسي:

■ ما الذي تتطلع إلى عمله في مدرستك غداً؟

■ ما هو أصعب شيء قمت به في المدرسة اليوم؟ ما كان أسهل أمر بالنسبة إليك؟ ما الذي استمتعت به؟

■ كيف ترى تحسّنك خلال الأسبوع أو الشهر المنصرم؟

■ ما الذي تريد أن تتقدّم فيه؟ كيف تخطط لهذا التقدّم؟

### تعلّم أكثر!

زوروا موقع [cbe.ab.ca](http://cbe.ab.ca) و اجدوا "التقييم والتقارير" تحت خانة "البرامج" او Programs. اختار خانة "المنهج Curriculum" و ثم "التقييم والتقارير" Assessment and Reporting.

أسئلة يمكنكم أن تطرحوها على مدرّس ولدكم أو على الإدارة للاستعلام عن أدائه:

■ كيف ترى أداء ولدي في الصف؟

■ ما هي نقاط قوة ولدي؟

■ كيف يمكن لولدي أن يتحسّن؟

■ ماذا يمكننا أن نفعل في المنزل لمساعدة ولدنا على التعلّم؟



Calgary Board  
of Education